**Тема: «О, Рим! О Вечный город!»**

 **Цель урока:** вспомнить легенду возникновения, дать представление об образе жизни в Риме периода расцвета империи; узнать о знаменитых памятниках и сооружениях и на их примере познакомить учащихся с особенностями римской культуры; воспитать уважительное отношение к истории других народов.

**Задачи:**

**- обучающие:** создать условия для осмысления заявленной темы урока в соответствии с индивидуальными особенностями учащихся и средствами технологий;

**-** **развивающие:** продолжить формировать умение выделять главное, составлять рассказ, умение слушать и слышать говорящего и т. д.

**- воспитательные:** воспитывать у обучающихся умение общаться, уважительное отношение к друг другу, уважительное отношение к историческому прошлому других народов.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:** сравнить начальный этап развития Рима от момента возникновения до периода расцвета; выявить черты сходства и различия исторических фактов и явлений, а также их особенности в определенные этапы исторического развития Рима.

**Метапредметные УУД:** самостоятельно организовать учебное взаимодействие в группе; самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; составлять план действий; строить логические цепочки рассуждений; прогнозировать тенденции развития Римской империи с учетом вновь открывшихся исторических фактов и явлений; готовить элементы театрализации на уроке истории; самостоятельно оценивать свои навыки и умения, полученные на уроке; полно и емко выражать собственную точку зрения и свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; самостоятельно выбирать средства достижения учебных целей.

**Личностные УУД:** осмыслить важность изучения истории; обрести мотивацию к изучению нового материала; развить интерес к новым и нестандартным формам изучения материала; выражать свое отношение к Римской истории, как одного из важнейших факторов развития человеческого общества.

**Оборудование**: презентация, компьютер, рабочие листы урока.

**Формы работы**: фронтальный опрос, индивидуальная, парная

**Ход урока**

**1.Организационный момент.** (1 мин.)

**(сл.1)** Здравствуйте, ребята! Я рада вас видеть! Вы готовы быть внимательными, сосредоточенными и активными? Тогда, с хорошим настроением, отправляемся в путешествие. Чтобы не заблудиться нам понадобится путеводитель – наш учебник, а также ручка и карандаш. И входной билет – рабочий лист урока.

**2. Мотивационный этап.** (3-4 мин.)

И начнем мы урок с отрывка стихотворения Николая Степановича Гумилева «Основатели»

*Ромул и Рем взошли на гору,
Холм перед ними был дик и нем.
Ромул сказал: "Здесь будет город".
"Город как солнце",- ответил Рем.*

*Ромул сказал: "Волей созвездий
Мы обрели наш древний почет".
Рем отвечал: "Что было прежде,
Надо забыть, глянем вперед".*

**Учитель.** О каком городе идет речь в стихотворении? Как вы думаете, о чем пойдет сегодня речь на уроке? (О городе Риме). Что мы должны узнать об этом городе? (Кто проживал в нем, чем занимались люди, какие достопримечательности в нем были).

Действительно, мы отправимся в путешествие в древний город Рим. Его называют Вечный город.

**(сл.2)** Поэтому и тема нашего урока звучит так: «Вечный город» и его жители. *(записывают число и тему в рабочий лист)* **Приложение 1.**

**3. Актуализация опорных знаний.** (7 мин)

Но прежде чем отправиться в дальнейший путь, давайте проверим, а весь ли багаж знаний о Римской империи у вас сохранился.

**(сл.3)** Вспомним, на каком полуострове находится Рим? (Аппенинском)

**(сл.4)** В своих рабочих листах обозначьте на карте четырехугольник образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагался город Рим *(работают с картой, задание из ВПР)*

 *Если вы правильно выполнила задание, поставьте себе один балл.*

**(сл.5-6)** ***Исторический диктант.***

1.В каком году был принят земельный закон братьев Гракхов? (133 г.до н.э)

2.В каких годах произошло восстание Спартака? (73-71 г. до н.э.)

3. В каком году Цезарь захватил власть в Риме? (49 г. до н.э.)

4.Годы правления преемника Цезаря Октавиана Августа (30-14 г. до н.э.) *(взаимопроверка) Подсчет баллов.*

**(сл.7)** ***Работа с терминами (устно)***

*Плебеи-*

*Патриции-*

*Ветеран-*

*Преторианцы-*

*Император-*

**(сл.8)** **План урока.** (1 мин)

1. Все дороги ведут в Рим.
2. Особняки на городских холмах.
3. Многоэтажные дома в низинах между холмами.

 4. Посещение бань.

 5. Беднота требует «хлеба и зрелищ».

**( сл. 9 ) Проблемный вопрос урока:**

**Почему римляне пытались переселиться в Рим, что их влекло в «Вечный город»?**

**4. Изучение нового материала**

**1) рассказ учителя:**

Вы уже знаете, что законы Римской империи располагали к тому, что одни жители были богаты, другие – бедны. Разоряющиеся крестьяне в поисках пропитания шли в большие города. В Рим также стремились тысячи жителей провинций. Одни приезжали по торговым делам, другие – хотели получить выгодную должность на службе у императора, другие - получить место в отрядах его личной охраны, стать преторианцами. Но больше всего их всех привлекали гладиаторские игры, гонки колесниц и триумфальные шествия. Город украшали дворцы на Палатинском холме, статуи богов и императоров, храмы и портики, многочисленные фонтаны.

**(сл.10)** Символом города был **- Колизей**. В переводе с латинского значит громадный, огромный. Он вмещал около 50 тысяч зрителей. Его строительство велось на протяжении 8 лет, как коллективное сооружение императоров [династии Флавиев](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B8%D1%8F_%D0%A4%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%B5%D0%B2). Долгое время Колизей был для жителей Рима и приезжих главным местом увеселительных зрелищ, таких, как бои гладиаторов, звериные травли, морские сражения. К нему мы еще обязательно вернемся.

 **( сл.11)** Рим завоевал огромное количество народов. У каждого из них были свои боги и чтобы примерить всех и жить в согласии, римляне построили **Пантеон** – храм всех богов. Этот храм был построен при императоре Адриане. Впервые римляне пошли на архитектурный эксперимент они увенчали крышу здания Куполом**-** лат. cupula — бочечка. Сюда могли прийти любые граждане Рима и поклониться своим богам. Храм выстроен из кирпича и бетона, внутри облицован мрамором коричнево – золотистых тонов.

Внутри храма находился огромный зал. В центре купола находилось сквозное отверстие. Как вы думаете, для чего оно? *(через него проникал свет).*

**2) работа с иллюстрацией.** **Особняки на городских холмах.**

Пантеон - жилище богов, а где же жили сами римляне?

Рассмотрите иллюстрацию на **стр. 281** и расскажите, как выглядел дом богатого римлянина

Богачи жили в собственных домах, вблизи импера­торских дворцов на Палатине. Обычно строили 2-3-этажные дома. Их называли Домусами. Окон в домах нет, воздух и свет проходят через проем в крыше. Если начинался дождь, то вода попадала в бассейн. На его дне цветными камешками выложена *мозаика.* Стены украшены росписями.

В глубине такого дома находился дворик-сад, сюда приглашали только близких друзей и родных. Двор украшал фонтан и мраморные статуи. В доме было много спален, столовые, кабинет и, конечно, кухня.

Ребята, предположите, как же жили бедняки?

**3) самостоятельная работа по учебнику:** Обратимся к нашему учебнику, **стр.280-282.** Прочитайте о домах бедных римлян и заполните рабочий лист.

1) Большинство римлян не могли иметь собственный дом, поэтому снимали жильё в 5-6 этажных домах. Такие дома называли **Инсулами.**

2) Бедняки ютились в каморках под черепицей крыши

3) На улицах отсутствовали таблички с названиями улиц и номерами домов.

4) Их окон на прохожих часто выливались помои

Печей не было, в сырые и холодные дни жильцы обогревались жаровнями, куда

засыпали древесный уголь. Бедняки часто ели всухомятку.

- Как жилось римлянам в многоэтажных домах? Кому же в Риме жилось лучше? Неудивительно, что большинство римлян предпочитало проводить свободное время вне дома.

4) **Термы**

После долгого жаркого дня, римляне испытывали потребность выкупаться с ног до головы. Одним из самых посещаемых общественных заведений Рима были бани – **термы**. *(запись в рабочий лист).* Всего в Риме было более тысячи общественных терм. Римляне посещали их ежедневно. Самые большие и роскошно отделанные термы были построены по повелению императора Траяна. Внутри такие термы богато украшались статуями, мозаиками, росписями. Сдав одежу в гардероб, люди входили в большой зал с бассейном, наполненным холодной водой. В следующих помещениях температура воды постепенно увеличивалась. За ними находилась парилка – зал, наполненный горячим паром. Также в термах были помещения, наполненные сухим воздухом.

***стр.283******найдите в тексте, что еще делали римляне в термах?*** *(запись в рабочий лист)*

В термы приходили не только для мытья, но и для отдыха, общения с друзьями. Здесь можно было:

·         узнать последние новости;

·         вкусно поесть;

·         сделать модную прическу;

·         почитать книгу в специальных библиотечных залах;

·         посмотреть на произведения искусства или экзотических животных;

·         посетители терм могли играть в мяч, состязаться в беге, борьбе, поднятии тяжестей.

Плата за вход в термы была очень мала, а часто вообще не бралась. Поэтому особое значение они приобрели для бедняков. Еще древние авторы говорили, что термы – «лучший подарок императоров римскому народу».

**5) работа по учебнику** (дети читают текст вслух)

Продолжаем путешествие и вот мы видим на узкой римской улочке толпу бедняков, которая требует от императора «хлеба и зрелищ!» Почему так происходит, вы поймёте, прочитав пункт 5 параграфа 58. Поделитесь, пожалуйста, своим мнением: вы поддерживаете тех, кто требует «хлеба и зрелищ» или осуждаете их? (учащиеся высказывают своё мнение)

Рим населяло очень много бедных граждан – работу в городе найти было нелегко. К тому же многие бедняки не хотели работать, считая труд рабским и унизительным занятием. По закону они получали бесплатный хлеб (позже к этому добавилось вино и оливковое масло). А так как во времена империи хлеб раздавался от имени императоров, то понятно, почему еду требовали именно у правителя.

Теперь «зрелища». В то время под этим словом понимали различные увеселения, но прежде всего бои гладиаторов на арене амфитеатров. Желая понравиться народу, показать свою щедрость и могущество, правители устраивали многодневные представления. Вход на них часто был бесплатным. Вторым по популярности «зрелищем» был **цирк**.

Какие ассоциации возникают у вас при слове цирк? А вот у римлян он были совсем другим**.** [**Большой цирк**](http://drevniy_mir.academic.ru/6405/%D0%A6%D0%B8%D1%80%D0%BA) – место, где проводились гонки колесниц. В дни представлений римляне не отрывали глаз от цирковой арены. Клички лошадей и имена лихих возниц были у всех на устах. Горожанам нравилось наблюдать за гонками колесниц.

**IV. Закрепление изученного материала.**

Наше путешествие подходит к концу. Повторим по записям в рабочих листах, где же мы побывали и что посетили.

Чтение материала в синей рамке *(если останется время)*

**5. Подведём итог урока.**

Рим был крупнейшим городом империи, его называли вечным, золотым или же просто – Городом. Вернемся к нашему проблемному вопросу: Почему римляне пытались переселиться в Рим, что их влекло в «Вечный город»?

Первичное закрепление изученного материала. Игра «Верно или неверно»

Х – верно, О - неверно

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Х** | **О** | **Х** |
| **О** | **Х** | **О** |
| **Х** | **О** | **Х** |

1. Многие жители Рима и провинций стремились попасть в Рим (Х)

2. Самой главной достопримечательностью Рима был храм Парфенон ( О. Пантеон)

3. Богатейшие римляне жили в своих домах, расположенных на холмах (Х)

4. Бедняки жили в своих собственных домиках поменьше. (О)

5. На римских улицах не было названия и обозначение домов (Х)

6. Улочки в Риме были широкими и чистыми (О)

7. Римляне любили посещать термы (Х)

8. Они посещали их раз в неделю (О, ежедневно)

9. Беднота в Риме требовала «хлеба и зрелищ» (Х)

**6. Домашнее задание** *(дифференцированное)*

Параграф 58 прочитать и пересказать, устно ответить на вопросы после параграфа и для тех, кто желает получить повышенную оценку - творческое задание: написать небольшое сочинение «Один день в Риме».

**Оценивание за урок** *(дети оценивают свою работу самостоятельно, посчитав баллы в рабочем листе)*

**Рефлексия.**

Ребята, вот и подошло к концу наше путешествие. Мы знаем, что каждый путешественник, возвращаясь домой, привозит с собой впечатления. Я хочу, чтобы и вы поделились своими впечатлениями от урока. Если урок вам понравился, вам было интересно, и вы добились поставленной цели – веселый зеленый смайлик, если вы считаете, что вам нужна помощь с материалом, и много не поняли – ровный синий.

**Рабочий лист урока истории в 5 классе**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Ф.И.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Дата урока |  |
| 1 | Тема урока |  |
| 2 | Работа с картой | Обозначьте на карте четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагался город Рим*Если правильно выполнил задание, поставь себе 1 балл.* |
| 3 | Ответы на исторический диктант | 1.2.3.4.*За каждый правильный ответ, 1 балл. Всего -*  |
| 4 | Проблемный вопрос на урок? | Почему римляне пытались переселиться в Рим, что их влекло в «Вечный город»? |
| 5 | Работа с новыми терминами | **Колизей – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****Пантеон – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****Терма – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****Большой цирк –** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 6 | Жизнь в Риме |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Линии сравнения | Жилье богатых римлян | Жилье бедняков  |
| Название жилища |  |  |
| Чье жилище? |  |  |
| Удобства |  |  |

 |
| 7 | Закрепление изученного материала | **Игра «Крестики-нолики»****Х-верно, 0-неверно**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

*За каждый правильный ответ, 1 балл. Всего -* |
| 8 | Возвращение к проблемному вопросу урока | Почему римляне пытались переселиться в Рим, что их влекло в «Вечный город»? |
| 9 | Домашнее задание | Параграф 58 прочитать и пересказать, устно ответить на вопросы после параграфа и для тех, кто желает получить повышенную оценку - творческое задание: написать небольшое сочинение «Один день в Риме» |
| 10 | Оценивание за урок | *Посчитай все свои баллы и назови оценку:**14-13 баллов – «5»**12-10 баллов – «4»**9-7 баллов – «3»**7 и менее баллов - «2»*МОЯ ОЦЕНКА ЗА УРОК «\_\_\_\_» |
| 11 | Рефлексия | Урок мне понравился, было интересно, я добился (ась) поставленной цели – веселый зеленый смайликМне нужна помощь, я много не понял(а) – ровный синий смайлик |

